

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Санаторная школа-интернат №82»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ
«Санаторная школа-интернат №82»
М.В. Ерохина
Приказ №240 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета основы религиозных
культур и светской этики
для 4 класса

Количество часов: 34
Срок реализации: 1 год


Составитель программы:
Багрий И.Б. , учитель истории и
обществознания,
высшей квалификационной категории

Рассмотрено.

Руководитель МО
 А.Е.Швечков

Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Согласовано.

Заместитель директора по УВР
 С.В. Сташкова

31 августа 2023г

Новокузнецкий городской округ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	5
Планируемые результаты освоения учебного предмета	7
Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	11
Календарно-тематическое планирование	12

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики для 4 класса разработана на основе требований к результатам освоения ООП НОО «МКОУ «Санаторная школа-интернат №82», УМК программы Т.Д. Шапошникова, К.В. Савченко. /Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 кл. (4-5 кл.). Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. – М. Дрофа, 2018 . Учебник: Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 кл.(4-5 кл.): учеб. для общеобразовательных. учреждений/ А.А. Шемшурин, Н.М. Брунчукова, Р.Н. Демин, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова; под. ред. Т.Д. Шапошниковой.- М.: Дрофа, 2019.

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и

культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, – 34 часа (один час в неделю в 4 классе

Содержание обучения

Модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Федеральная рабочая программа | ОРКСЭ. 4 класс 7 Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма.

Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; – осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-

коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты описания, тексты рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация и самоконтроль:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета. Совместная деятельность:
- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры
- ; – выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и

культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей; – распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законам в российском обществе;

- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона; – раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий; – называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Наименование раздела	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов
1.	Знакомство с основами этики	Урок – практикум. Проектная задача: «Родословное древо».	4
2.	Этические учения о добродетелях.	Урок – практикум. Проектная задача: «Учение Аристотеля».	4
		Урок - дискуссия «Терпение и терпимость». Обсуждение темы. Диалог культур.	
3.	Этика о нравственном выборе. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.	Урок – дискуссия «Убеждения».	9
		Урок - практикум. «Что составляет твой духовный мир».	
		Урок - работа с высказыванием философа «Суд над Сократом».	
		Урок проект «Справедливость».	
4.	Нравственный закон человеческой жизни. Этика об отношении людей друг к другу.	Урок дискуссия «Прощение».	9
		Урок дискуссия «Нравственный закон. Десять заповедей».	
		Диалог культур «Древнегреческие мыслители о дружбе».	
5.	Как сегодня жить по нравственным законам.	Урок - сообщение «Альберт Швейцер».	4
		Урок - анализ пословиц «Этическое учение Л.Н. Толстого».	
		Выпуск плакатов «Идти дорогою добра».	
6.	Итоговая презентация	Урок - презентация проектов «Мы выбираем дружбу».	4
		Урок - защита проекта «Герои России».	
		Урок - защита проекта «Спасибо прадеду за победу».	
	Итого:		34

Календарно - тематическое планирование 4 «А»

№ урока	Кол- во часов	Наименование темы, раздела	Дата проведения	Фактически (корректиро вка)
		1 четверть		
	2	1. Знакомство с новым предметом		
1.	1	Россия – наша Родина.	1 неделя	
2.	1	Духовные ценности человечества. Культура. Религии.	2 неделя	
	2	2. Знакомство с основами этики		
3.	1	Диалог о философии и этике.	3 неделя	
4.	1	Мораль и нравственность.	4 неделя	
	4	3. Этические учения о добродетелях		
5.	1	Что такое добродетель.	5 неделя	
6.	1	Учение Аристотеля о добродетелях.	6 неделя	
7.	1	Нравственные качества.	7 неделя	
8.	1	Терпение и терпимость.	8 неделя	
	6	4. Этика о нравственном выборе.		
9.	1	Суд над Сократом.	9 неделя	
Всего	9			
		2 четверть		
10.	1	Убеждения.	10 неделя	
11.	1	Нравственный выбор.	11 неделя	
12.	1	Совесть. Долг.	12 неделя	
13.	1	Ответственность.	13 неделя	
14.	1	Этика о воспитании самого себя.	14 неделя	
	3	5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве		
15.	1	Справедливость.	15 неделя	
16.	1	Государство, основанное на справедливости.	16 неделя	
Всего	7			
		3 четверть		
17.	1	Государство. Светская этика.	17 неделя	
	4	6. Нравственный закон человеческой жизни.		
18.	1	Нравственный закон. Десять заповедей.	18 неделя	
19.	1	Заповеди любви.	19 неделя	
20.	1	Любовь – основа жизни.	20 неделя	
21.	1	Прощение.	21 неделя	
	5	7. Этика об отношении людей друг к другу		
22.	1	Древнегреческие мыслители о дружбе.	22 неделя	
23.	1	Этика об отношении к другим людям и самому себе.	23 неделя	
24.	1	Мысли и поступки. Слова и речи.	24 неделя	
25.	1	Милосердие.	25 неделя	

26.	1	«Золотое правило нравственности».	26 неделя	
	4	8.Как сегодня жить по нравственным законам		
27.	1	Нравственные законы в современном мире.	27 неделя	
Всего	11			
		4 четверть		
28.	1	Альберт Швейцер.	28 неделя	
29.	1	Этическое учение Л.Н. Толстого.	29 неделя	
30.	1	«Идти дорогою добра».	30 неделя	
	4	9.Итоговая презентация		
31.	1	Защита проекта «Мы выбираем дружбу».	31 неделя	
32.	1	Защита проекта «Герои России».	32 неделя	
33.	1	Защита проекта «Герои России».	33 неделя	
34.	1	Защита проекта «Спасибо прадеду за победу».	34 неделя	
Всего	7			
Итого:	34			

Календарно - тематическое планирование 4 «Б»

№ урока	Кол- во часов	Наименование темы, раздела	Дата проведения	Фактически (корректиро вка)
		1 четверть		
	2	1. Знакомство с новым предметом		
1.	1	Как работать с учебником. Россия – наша Родина.	1 неделя	
2.	1	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	2 неделя	
	2	2. Знакомство с основами этики		
3.	1	Диалог о философии и этике.	3 неделя	
4.	1	Мораль и нравственность.	4 неделя	
	4	3. Этические учения о добродетелях		
5.	1	Что такое добродетель.	5 неделя	
6.	1	Учение Аристотеля о добродетелях.	6 неделя	
7.	1	Нравственные качества.	7 неделя	
8.	1	Терпение и терпимость.	8 неделя	
	6	4. Этика о нравственном выборе.		
9.	1	Суд над Сократом.	9 неделя	
Всего	9			
		2 четверть		
10.	1	Убеждения.	10 неделя	
11.	1	Нравственный выбор.	11 неделя	
12.	1	Совесть. Долг.	12 неделя	
13.	1	Ответственность.	13 неделя	
14.	1	Этика о воспитании самого себя.	14 неделя	
	3	5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве		
15.	1	Справедливость.	15 неделя	
16.	1	Государство, основанное на справедливости.	16 неделя	
Всего	7			
		3 четверть		
17.	1	Государство. Светская этика.	17 неделя	
	4	6. Нравственный закон человеческой жизни.		
18.	1	Нравственный закон. Десять заповедей.	18 неделя	
19.	1	Заповеди любви.	19 неделя	
20.	1	Любовь – основа жизни.	20 неделя	
21.	1	Прощение.	21 неделя	
	5	7. Этика об отношении людей друг к другу		
22.	1	Древнегреческие мыслители о дружбе.	22 неделя	
23.	1	Этика об отношении к другим людям и самому себе.	23 неделя	
24.	1	Мысли и поступки. Слова и речи.	24 неделя	

25.	1	Милосердие.	25 неделя	
26.	1	«Золотое правило нравственности».	26 неделя	
	4	8.Как сегодня жить по нравственным законам		
27.	1	Нравственные законы в современном мире.	27 неделя	
Всего	11			
		4 четверть		
28.	1	Альберт Швейцер.	28 неделя	
29.	1	Этическое учение Л.Н. Толстого.	29 неделя	
30.	1	«Идти дорогою добра».	30 неделя	
	4	9.Итоговая презентация		
31.	1	Защита проекта «Мы выбираем дружбу».	31 неделя	
32.	1	Защита проекта «Герои России».	32 неделя	
33.	1	Защита проекта «Герои России».	33 неделя	
34.	1	Защита проекта «Спасибо прадеду за победу».	34 неделя	
Всего	7			
Итого:	34			

Лист корректировки

Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту